**Выполнение технического задания в рамках Творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа»**

**Задание № 2 (февраль-март)**

ОО, регион муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77 , Калининградская область, город Калининград

Ответственный лаборатории Смирнова Светлана Леонидовна

Дата заседания № 2 рабочей группы 16 марта 2018 г.

**1. Согласуйте определения, зафиксируйте в баллах от 1 до 10 степень понимания определений педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определения понятий** | **Согласовано в рабочей группе****(оставить один ответ ДА или НЕТ)** | **Согласовано с педагогическим коллективом** **(оставить один ответ ДА или НЕТ)** |
| **1. ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – это решение учеником задания на новый способ действий, который должен проектироваться на уроке.Признаки пробного действия:* «есть новое» – содержание пробного действия заключается в выполнении новой нормы
* «делаю сам» – индивидуальный способ выполнения пробного действия учеником

Пробное действие, как правило, приводит к затруднению в учебной деятельности.Признаки эффективной организации пробного действия:* учащиеся не боятся ошибиться
* на более поздних ступенях обучения: учащиеся понимают, для чего служит пробное действие (чтобы понять, что я пока не знаю, и поставить перед собой учебную цель).

**На дошкольной ступени** дети приобретают начальный опыт выполнения пробного действия. | ДА \_\_8\_\_ баллов | ДА \_\_8\_\_ баллов |
| **2. ЗАТРУДНЕНИЕ в деятельности** (в т.ч. в учебной деятельности) **−** это невозможность получить запланированный результат, зафиксированная в форме: «Я пока не могу … (сделать что-то конкретное)»Полная фиксация затруднения содержит:* указание на принятие ответственности – «Я»
* указание на невозможность выполнения – «…пока не могу»
* конкретизацию содержания затруднения – «что именно?»

Фиксация затруднения – это мыслительный процесс:Признаки эффективной фиксации затруднения:* мыслительный процесс ученика;
* на более поздних ступенях обучения: самоопределение ученика к поиску причины затруднения.

**На дошкольной ступени** воспитатель фиксирует затруднение сам (важно фиксировать его грамотно) и предлагает детям подумать, что нового в возникшей ситуации и как ее разрешить. | ДА \_10\_\_\_ баллов | ДА \_\_10\_\_ баллов |
| 3. Есть ли вопросы или предложения по уточнению, дополнению определений? (Если да, зафиксировать ниже в таблице.) |
| Вопросы:Для дошкольников, особенно детей младшего и среднего возраста, понятие «пробное действие» неприменимо, вследствие чего педагоги затруднялись представить его себя. |

**2. Видео ролик по организации пробного действия и фиксации затруднения в учебной (игровой) деятельности (есть/нет)**

**3. Список участников Творческой лаборатории № 1** (для тех, кто еще не предоставлял)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Должность | Общий стаж работы | Стаж работы в ТДМ | Курсовая подготовка на базе ЦСДП или Института СДП (год, ТДМ, Математика, МиД, Методические, Зам.директоров) | Участие в конкурсе «Учу учиться» (да/нет/планирую)  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |